

国立大学法人徳島大学に関するアンケート結果

問1	あなたの所属専攻・コースをお答えください。				
	地域創成専攻	臨床心理学専攻	理工学専攻	生物資源学専攻	合計
回答者	10	10	313	41	374
在学者	11	10	323	43	387

問2	あなたは、別紙資料を踏まえ、新たに設置される大学院創成科学研究科博士後期課程に興味・関心を持ちましたか。			
	①大いに興味・関心を持った	47	③あまり興味・関心を持てなかった	131
	②興味・関心を持った	138	④興味・関心を持てなかった	58

問3	あなたは、博士後期課程に進学したいと思いますか			
	①進学したい	22	④進学する予定はない	211
	②進学を検討したい	33	⑤その他	17
	③将来の進路の選択肢として検討したい	91		

問4	問3で「2. 進学を検討したい」「3. 将来の進路の選択肢として検討したい」と回答された方に伺います。どのような要因が解決されれば、大学院創成科学研究科博士後期課程に進学したいと考えますか。（複数回答可）			
	①経済的負担が少なければ(授業料減免制度、奨学金制度の充実)	113	⑤働きながら6年程度の長期期間で修了できる制度があれば	46
	②自分のやりたい研究ができるのであれば	59	⑥就職支援制度が充実していれば	69
	③研究環境(施設、研究スペース等)が整っていれば	38	⑦その他	1
	④週末・夜間開講、ZoomやSkypeによる遠隔指導など、仕事と両立できれば	35		

問5	問3で「1. 進学したい」「2. 進学を検討したい」「3. 将来の進路の選択肢として検討したい」と回答された方に伺います。以下のうち、進学を考えている(検討したい)学位プログラムをお答えください。			
	①社会システム系(学術)	17	④機械科学系(工学)	32
	②社会システム(工学)	12	⑤電気電子物理科学系(工学)	25
	③化学生命工学系(工学)	22	⑥知能情報・数理科学系(工学)	21
			⑦生物資源学系(農学)	14
			⑧光科学系(工学)	3

問6	問3で「1. 進学したい」「2. 進学を検討したい」「3. 将来の進路の選択肢として検討したい」と回答された方に伺います。以下のうち、関心を持った研究指導クラスターがあればお答えください。（複数回答可）			
	①防災・危機管理	21	⑦ロボティクス・人間支援	37
	②地域開発	18	⑧医療機器	31
	③エネルギー効率化技術	31	⑨機能性食品開発	11
	④グリーンイノベーション	11	⑩生物生産・機能開発	9
	⑤検査・分析・センシング技術	21	⑪高速大容量通信	12
	⑥機能性材料	26	⑫ビッグデータ処理	33
			⑬知的画像処理	23
			⑭数理解析	11
			⑮光計測技術	10
			⑯光機能材料	10
			⑰システム制御・生産イノベーション	10
			⑱生物工学技術・有用物質開発	13

問7	問3で「1. 進学したい」「2. 進学を検討したい」「3. 将来の進路の選択肢として検討したい」と回答された方に伺います。あなたは、大学院創成科学研究科博士後期課程での学修で得られる能力等について、何を期待しますか。（複数回答可）			
	①専門分野に関する高度な知識・技能	122	④グローバルな視野と研究発信力	45
	②分野横断的な多角的視野	58	⑤他者との連携・協働力	42
	③課題発見・解決能力	83	⑥行動力・リーダーシップ	36
			⑦イノベーションを生み出す独自の発想力・豊かな創造力	51
			⑧研究の広範な応用力、展開力	68
			⑨その他	0

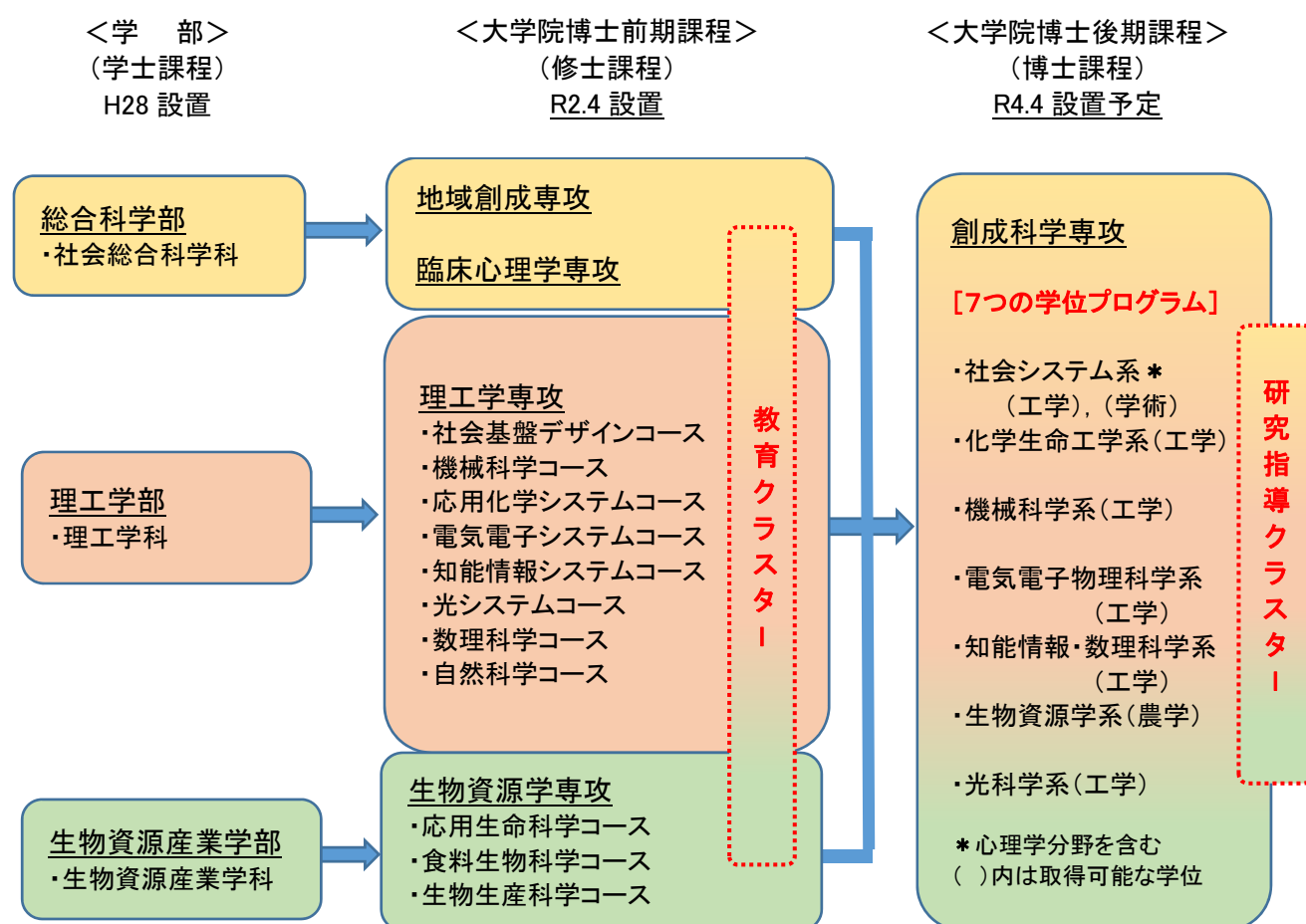
問8	その他、何かご意見がありましたら、以下にご記入ください。			
	(主な回答内容) ・修士課程在籍中ですが、入学してから視野の広がりを感じます。金銭面や家庭環境を考慮して博士課程進学を考えたいと思います ・改革等を行う事を悪いとは言いませんが、形だけのシステム、計画とならないようにお願いします。			

大学院（博士後期課程）進学に関するアンケート

徳島大学では、平成28年4月に設置した「総合科学部」「理工学部」「生物資源産業学部」を基礎学部とする大学院創成科学研究科修士課程を令和2年4月に設置しました。現在、この修士課程（博士前期課程）に接続する博士後期課程の設置（令和4年4月設置予定）に向けて準備を進めています。

計画中の博士後期課程では、「創成科学専攻（仮称）」1専攻のもとに7つの「学位プログラム」を置き、専門分野の高度な知識・技能を修得するとともに、「研究指導クラスター」と呼ばれる、専攻の枠を越えた分野横断的な研究指導體制を整備することにより、多角的な視点と研究の展開力を身につけることができるカリキュラムを提供する予定です。研究指導クラスターは、社会や産業界のニーズを踏まえ、分野横断的な複数のテーマが用意され、学生はの中から1つを選択します。「研究指導クラスター」の詳細については、別紙をご参照ください。

つきましては、在学中の皆様意向を博士後期課程の開設に反映させたいと考えておりますので、裏面の調査にご協力ください。なお、皆様からのご回答はすべて統計的に処理し、本調査の目的以外に使用することはありません。



※アンケートについては、
右のQRコードから回答願います。

URL

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=pMNXhjF9keHFxahlrDKmDbZB0yau39ApR1rKYgGocRUNFJQRVpTOEVaSVFTNzVPN1dBVjNnNzVZSy4u>



大学院（博士後期課程）進学に関するアンケート

問1 あなたの所属専攻・コースをお答えください。

1. 地域創成専攻
2. 臨床心理学専攻
3. 理工学専攻・社会基盤デザイン
4. 理工学専攻・機械科学
5. 理工学専攻・応用化学システム
6. 理工学専攻・電気電子システム
7. 理工学専攻・知能情報システム
8. 理工学専攻・光システム
9. 理工学専攻・数理科学
10. 理工学専攻・自然科学
11. 生物資源学専攻・応用生命科学
12. 生物資源学専攻・食料生物科学
13. 生物資源学専攻・生物生産科学

問2 あなたは、別紙資料を踏まえ、新たに設置される大学院創成科学研究科博士後期課程に興味・関心を持ちましたか。

1. 大いに興味・関心を持った
2. 興味・関心を持った
3. あまり興味・関心を持てなかった
4. 興味・関心を持てなかった

問3 あなたは、大学院創成科学研究科博士後期課程に進学したいと思いますか。

1. 進学したい
2. 進学を検討したい
3. 将来の進路の選択肢として検討したい
4. 進学する予定はない（可能であればその理由もお教えてください）

()

問4 問3で「2. 進学を検討したい」「3. 将来の進路の選択肢として検討したい」と回答された方に伺います。

どのような要因が解決されれば、大学院創成科学研究科博士後期課程に進学したいと思いますか。（複数回答可）

1. 経済的負担が少なければ（授業料減免制度、奨学金制度の充実）
2. 自分のやりたい研究ができるのであれば
3. 研究環境（施設、研究スペース等）が整っていれば
4. 週末・夜間開講，ZoomやSkypeによる遠隔指導など，仕事と両立できれば
5. 働きながら6年程度の長期期間で修了できる制度があれば
6. 就職支援制度が充実していれば
7. その他（具体的にご記入ください）

()



国立大学法人 徳島大学に関するアンケート

【資料編】

- ◆徳島大学では、平成28年度に設置した「総合科学部」,
「理工学部」及び「生物資源産業学部」を基礎学部とする
大学院創成科学研究科修士課程を令和2年4月に設置し
ました。現在、この修士課程（博士前期課程）に接続
する博士後期課程の設置に向けて準備を進めています。
- ◆博士後期課程は令和4年4月設置予定です。
- ◆本アンケートは、学生の皆様からのご意見をお伺いし、
博士後期課程の設置計画の参考にさせていただくもの
です。

令和2年12月

国立大学法人 徳島大学
大学院創成科学研究科

教育組織の再編構想の概要

社会や経済情勢の変化を先取りし、地域や世界が求める人材養成に主眼を置く教育体制の導入

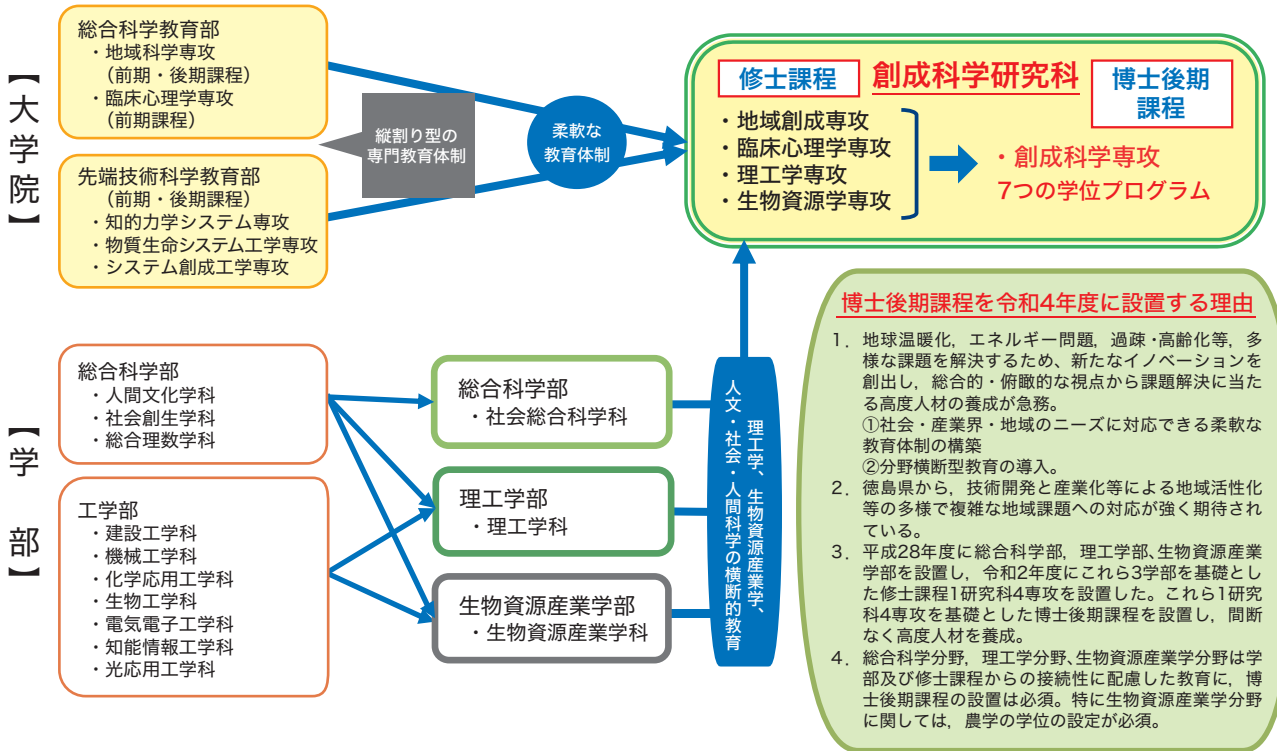
大学院創成科学研究科の設置

改組（再編）前 → 改組（再編）後

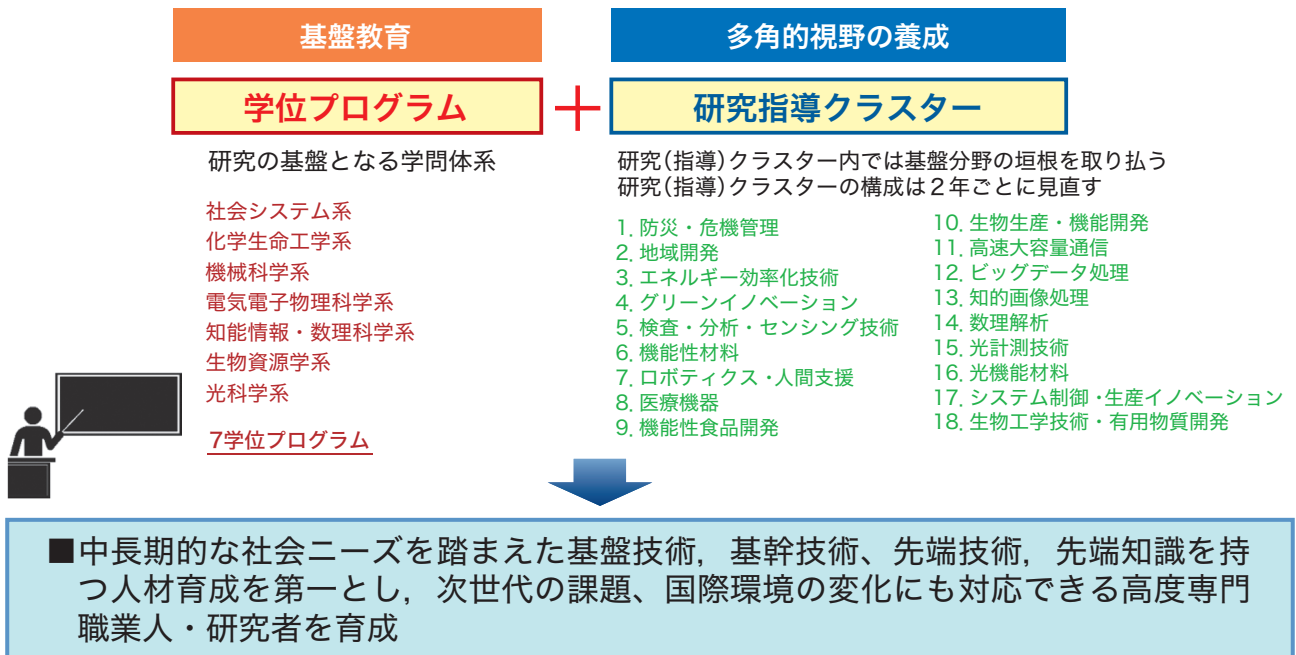
平成28年度
学部新設・改組

令和2年度
大学院修士課程

令和4年度
大学院博士後期課程



— 科学と実社会をつなぐ人材の養成が可能となる「創成科学専攻」の設置 —

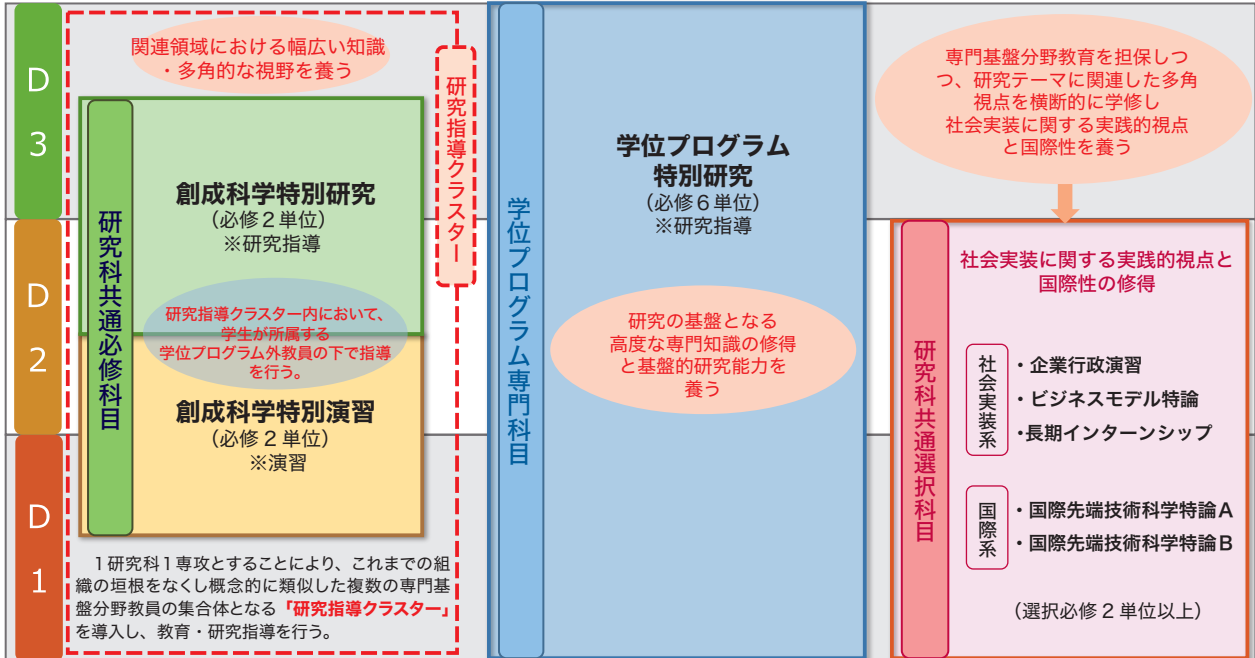


創成科学専攻（博士後期課程）の教育課程

博士(学術)，(工学)，(農学)

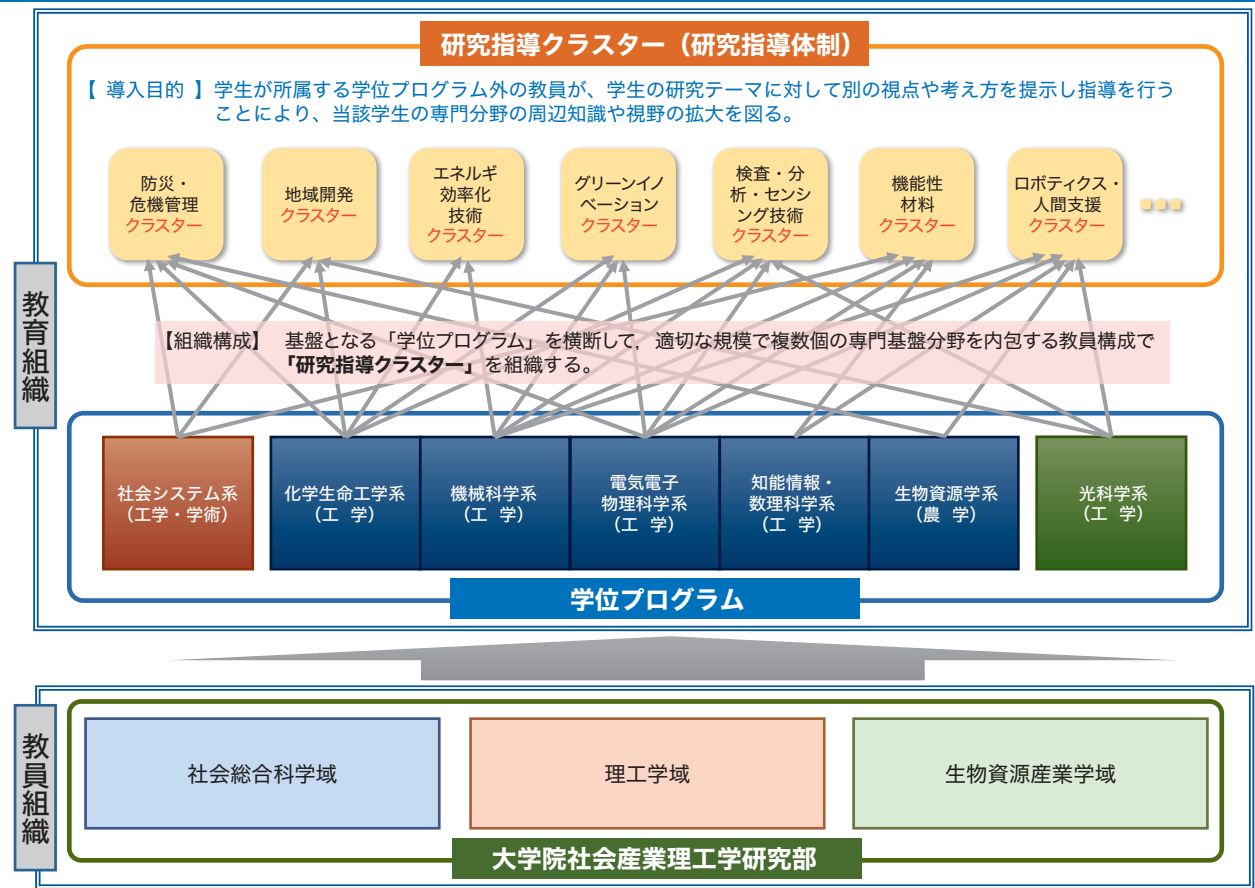
博士論文

博士論文に関する研究成果の審査及び最終試験に合格



合計12単位以上取得

教員組織の編成



養成する人材像

創成科学専攻に置く各学位プログラムで養成する人材像

－ 創成科学専攻で養成する人材像 －

中長期に亘る社会からの本学への要請を踏まえ、それぞれの専門基盤・基幹技術、並びに幅広い知見と研究能力を有し、やがてはそれぞれの分野で指導的役割を負える人材育成を行う。それによって、次世代の課題探求とその解決能力を有するのみならず、国際環境の変化にも柔軟、かつ自律的に対応できる高度専門職業人・研究者・企業家人材を育成する。

－ 各学位プログラムで養成する人材像 －

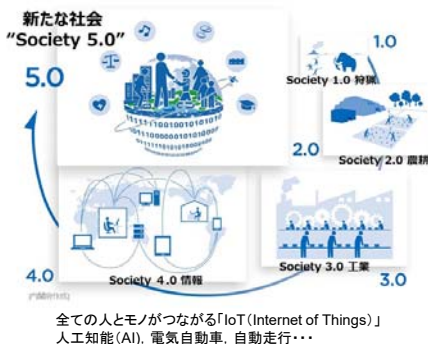
学位プログラム	学位	養成する人材像
社会システム系	博士(工学) 博士(学術)	社会システム系プログラムでは、中長期的な産業界や社会ニーズを踏まえ、社会基盤分野や社会・人間科学に関する最新の基盤技術・基幹技術・先端技術を理解し、グローバルな視点から科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人・研究者・起業家人材を養成する。
化学生命工学系	博士(工学)	化学生命工学系プログラムでは、中長期的な産業界や社会ニーズを踏まえ、化学工学や生命工学に関する最新の基盤技術・基幹技術・先端技術を理解し、グローバルな視点から科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人・研究者・起業家人材を養成する。
機械科学系	博士(工学)	機械科学系プログラムでは、中長期的な産業界や社会ニーズを踏まえ、機械工学に関する最新の基盤技術・基幹技術・先端技術を理解し、グローバルな視点から科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人・研究者・起業家人材を養成する。
電気電子物理科学系	博士(工学)	電気電子物理科学系プログラムでは、中長期的な産業界や社会ニーズを踏まえ、電気電子工学や物理学に関する最新の基盤技術・基幹技術・先端技術を理解し、グローバルな視点から科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人・研究者・起業家人材を養成する。
知能情報・数理科学系	博士(工学)	知能情報・数理科学系プログラムでは、中長期的な産業界や社会ニーズを踏まえ、知能情報工学や数理科学に関する最新の基盤技術・基幹技術・先端技術を理解し、グローバルな視点から科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人・研究者・起業家人材を養成する。
生物資源学系	博士(農学)	生物資源学系プログラムでは、中長期的な産業界や社会ニーズを踏まえ、農林畜水産業を地方創生の原動力として、我が国の持続的発展、国際競争力の向上、人類社会への貢献に資する高度専門職業人・研究者・起業家人材を養成する。
光科学系	博士(工学)	光科学系プログラムでは、中長期的な産業界や社会ニーズを踏まえ、光科学に関する最新の基盤技術・基幹技術・先端技術を理解し、グローバルな視点から科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人・研究者・起業家人材を養成する。

研究指導クラスター

No	クラスター名称	クラスターの内容
1	防災・危機管理	<p>社会システム，化学生命工学，機械科学，電気電子物理学の各学位プログラムの基盤知識をもとに，防災・減災関連技術などの社会リスクに対応できる多角的な視点を養い，自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ，それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード：地震対策，津波対策，洪水対策，浸水対策，インフラ技術・政策（橋梁，ダム，トンネル，港湾），衛生対策，など</p>
2	地域開発	<p>社会システム，化学生命工学，生物資源学の各学位プログラムの基盤知識をもとに，地域の活性化に対応できる多角的な視点を養い，自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ，それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード：持続可能性社会型都市計画，地域環境政策，地域活性化，地方創成，地域文化など</p>
3	エネルギー効率化技術	<p>機械科学，電気電子物理学，社会システム，化学生命工学，生物資源学系の各学位プログラムの基盤知識をもとに，持続可能型社会の実現の要である，さらなるエネルギーの効率化に対応できる多角的な視点を養い，自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ，それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード：省エネルギー技術，再生可能エネルギー技術，エネルギー回収技術，新エネルギー源など</p>
4	グリーンイノベーション	<p>化学生命工学，電気電子物理学，機械科学，社会システム，光科学，生物資源学系の各学位プログラムの基盤知識をもとに，脱炭素技術など環境問題や持続可能型社会の実現に対応できる多角的な視点を養い，自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ，それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード：枯渇資源対策，環境分析，燃料電池，高効率電池，パルスパワー，プラズマ利用技術，グリーンインフラなど</p>
5	検査・分析・センシング技術	<p>社会システム，化学生命工学，機械科学，電気電子物理学，光科学，生物資源学の各学位プログラムの基盤知識をもとに，インフラ設備の高信頼化・長寿命化や環境検査・分析など，持続可能な社会の構築や新分析技術に対応できる多角的な視点を養い，自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ，それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード：非破壊検査技術，分析技術，環境検査技術，電磁波センシング，バイオセンシング，超音波センシングなど</p>
6	機能性材料	<p>化学生命工学，電気電子物理学，機械科学，社会システムの各学位プログラムの基盤知識をもとに，持続可能な社会の構築や産業の高度化・高付加価値化を行う際の基盤となる様々な高機能材料の開発に対応できる多角的な視点を養い，自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ，それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード：ワイドバンドギャップ材料，高機能性有機分子，吸着剤，タンパク質結晶，グリーン化学，電磁性流体，バイオセンサー材料，生分解性材料，高強度材料，高耐久性材料，マイクロ・ナノデバイス用材料，耐環境材料，超伝導体，電池用材料，合成脂質材料</p>
7	ロボティクス・人間支援	<p>機械科学，電気電子物理学，知能情報・数理科学，社会システムの各学位プログラムの基盤知識をもとに，障害者支援機器などの人間支援機器や各種産業機器の開発など，持続可能な社会の実現に対応できる多角的な視点を養い，自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ，それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード：パワーアシストデバイス，リハビリシステム，無人航空機，マイクロデバイス，農業支援システム，知的インターフェース，顔検出，など</p>
8	医療機器	<p>電気電子物理学，機械科学，化学生命工学，光科学，生物資源学の各学位プログラムの基盤知識をもとに，医療用機器の開発に対応できる多角的な視点を養い，自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ，それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード：生体信号解析システム，治療室用情報システム，殺菌システム，ドラッグデリバリーシステムなど</p>
9	機能性食品開発	<p>生物資源学，化学生命工学の各学位プログラムの基盤知識をもとに，有用生物資源を活用した機能性食品開発に対応できる多角的な視点を養い，自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ，それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード：分子育種技術，発酵技術，栄養化学，筋萎縮予防，抗酸化活性など</p>

No	クラスター名称	クラスターの内容
10	生物生産・機能開発	<p>生物資源学, 化学生命工学, 社会システム, 電気電子物理学の各学位プログラムの基盤知識をもとに, 安全で有用性の高い生物資源の開発や安定供給を通じた持続可能かつ生産性の高い1次産業の構築に対応できる多角的な視点を養い, 自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ, それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード: ゲノム編集技術, 食品成分抽出技術, 無菌化技術, 家畜生産システム, マイクロミニプラ, 植物二次代謝産物の生合成, 生分解など</p>
11	高速大容量通信	<p>知能情報・数理科学, 電気電子物理学, 光科学の各学位プログラムの基盤知識をもとに, beyond 5G などの高速大容量通信技術に対応できる多角的な視点を養い, 自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ, それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード: beyond 5G, モバイルネットワーク, 無線マルチホップネットワーク, ネットワークアーキテクチャ, 省電力光ノード, フォトニックネットワーク技術, セラニューラルネットワーク, 自律分散適応制御など</p>
12	ビッグデータ処理	<p>知能情報・数理科学, 電気電子物理学, 社会システム, 光科学, 機械科学の各学位プログラムの基盤知識をもとに, 膨大なデータから必要な情報を分類・抽出し解析する手法や各種分析手法に対応できる多角的な視点を養い, 自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ, それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード: 高速近傍検索アルゴリズム, 自然言語処理, 情報検索, 辞書検索, 遺伝的アルゴリズム, 分散処理など</p>
13	知的画像処理	<p>知能情報・数理科学, 電気電子物理学, 光科学の各学位プログラムの基盤知識をもとに, ICT技術の核となる画像処理手法及びその応用技術に対応できる多角的な視点を養い, 自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ, それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード: 自動運転, 医用イメージング, コンピュータービジョン, 3次元画像処理, パターン認識, 画像符号化方法, 動画画像圧縮方法など</p>
14	数理解析	<p>知能情報・数理科学, 電気電子物理学, 機械科学の各学位プログラムの基盤知識をもとに, 経済・産業・健康・福祉・防災等, 多様な課題の解決に数理解析手法を応用する際の多角的な視点を養い, 自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ, それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード: 非線形解析, 漸近解析, 代数数値解析, 数値計算法, アルゴリズム論, 波動現象, プラズマ現象, 最適化問題など</p>
15	光計測技術	<p>光科学, 電気電子物理学, 化学生命工学の各学位プログラムの基盤知識をもとに, 光関連計測機器の開発や新たな物性評価手法など, 光関連技術に対応できる多角的な視点を養い, 自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ, それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード: テラヘルツ応用計測, 光コム, 高分解分光技術, 高速分光技術, ファイバーセンシング, 宇宙暗黒物質探索技術, 放射線計測技術, 宇宙線計測技術など</p>
16	光機能材料	<p>光科学, 電気電子物理学, 化学生命工学, 社会システムの各学位プログラムの基盤知識をもとに, 光関連材料の創成に対応できる多角的な視点を養い, 自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ, それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード: 半導体光デバイス, π電子系化合物の合成と機能化, プラズモンを利用したナノ光学, フォトニック結晶, 光触媒, 深紫外LED など</p>
17	システム制御・生産イノベーション	<p>機械科学, 電気電子物理学, 知能情報・数理科学の各学位プログラムの基盤知識をもとに, 各種システムの制御や革新的生産手法に対応できる多角的な視点を養い, 自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ, それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード: 振動制御, 動吸振器, エネルギー回生, 最適レギュレータ, 自律分散適用制御, 高付加価値加工技術, 超小型自律制御加工システムなど</p>
18	生物工学技術・有用物質開発	<p>化学生命工学, 生物資源学, 機械科学, 電気電子物理学の各学位プログラムの基盤知識をもとに, 生命現象の解明を基にした革新的バイオテクノロジーの創生および新規生理活性物質や有用物質の創出に対応できる多角的な視点を養い, 自らの研究テーマを俯瞰的に見つけ, それを展開させる能力を養う。</p> <p>キーワード: 生体膜モデル, 抗癌剤, 発育鶏卵モデル, 分子プローブ, 抗体医薬品, バイオマス, 殺菌技術, 病原微生物制御, 遺伝子発現制御, 幹細胞制御など</p>

「徳島大学大学院博士後期課程 創成科学研究科(仮称)」のご紹介 (令和4年4月設置予定)



国連が2015年に掲げた
「SDGs(持続可能な開発目標)」



解決すべき地球的規模の課題:
食料問題, エネルギー問題,
CO2削減, 地域格差, 感染症対策等

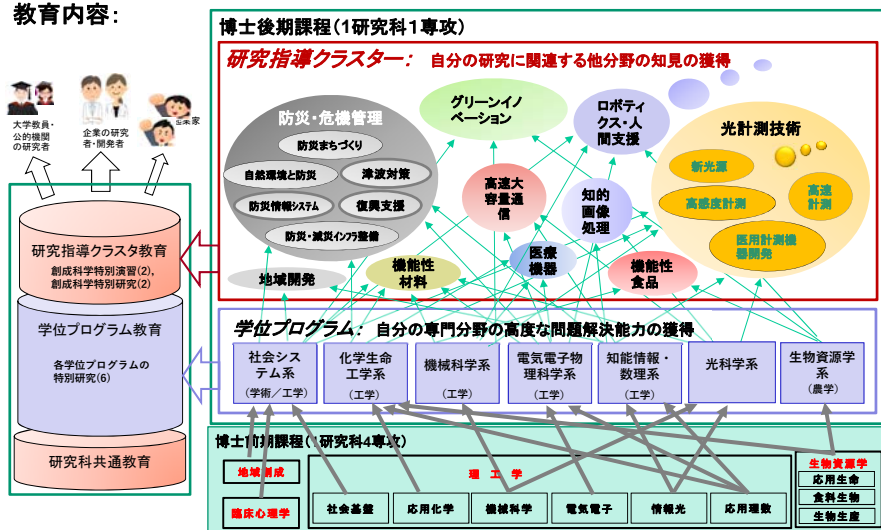
他分野の専門家と協働できる「知のプロフェッショナル」の養成が急務

1

新大学院の概要

目標: 自分の専門分野と関連分野も含めた俯瞰的な高度な知識・知見と研究能力を有し、
他を牽引して来るべき新しい社会の創出に貢献でき、またグローバルにも活躍できる
高度専門職業人・研究者・起業家の育成

教育内容:



2

現在の博士後期課程, 修士課程との違い

